

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
Психологии*

Протокол № 8 от "18"марта 2026г.

Протокол № 7 от "27"марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 *Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).
- с учетом Примерной образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: Касимова Д.Г., к.и.н., доцент
Куликова Т.С., к.п.н, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ).....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК. 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,

	работать в коллективе и команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные

		темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

Профессиональные компетенции:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения занятий в своей возрастной группе на практике; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования,
--------------	---

	с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
Уметь	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

	II половину дня; по использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач,
--	---

	планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; – социокультурные традиции Отечества,

	основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -294 часов:

на освоение МДК –180 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов;

учебная практика – 36 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	Лабораторных и практических занятий/ в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01-09 ПК 4.1-4.4	Раздел 1. Процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	102	92	62				2	8
	Экзамен по разделу 1	6							
ОК 01-09 ПК 4.1-4.4	Раздел 2 Научные основы формирования двигательных навыков и обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	72	66	36				2	4
ОК 01-09 ПК 4.1-4.4	Практика	108				36	72		
	Экзамен по модулю	6							
ВСЕГО		264							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста		92/60
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		92/60
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2
	<i>Практические занятия</i>	4
	Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках.	2
	Законодательство в области воспитания. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2
Тема 1.2. Основы	<i>Содержание учебного материала</i>	4

патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Система патриотического воспитания детей. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	2
	Воспитание у детей патриотических чувств. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	2
	Практические занятия	6
	Содержание, формы и методы патриотического воспитания детей. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования». Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	2
	Анализ конспектов по патриотическому воспитанию детей. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2
Тема 1.3. Основы	Демонстрация и анализ проведения мероприятий. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2
	Содержание учебного материала	4

нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Система социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).	2
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.	2
	Практические занятия	8
	Демонстрация потенциала произведений народной культуры. Образы дружбы в фольклоре и детской литературе. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.). Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе. Разработка рассказа для детей	2

	старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	
	Решение педагогических проблемных ситуаций. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	2
	Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания. Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2
	Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	2
Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Познавательное воспитание, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	2
	<i>Практические занятия</i>	6
	Подготовка обзора разного вида литературы для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии,	2

	познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста.	
	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей).	2
	Инициативность детей. Разработка и оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	2
Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Система физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.	2
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни у дошкольников. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	2
	<i>Практические занятия</i>	6
	Разработка паспорта и защита совместного проекта детей, педагогов, родителей. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни.	2
	Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД). Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по	2

	воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД).	
	Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе.	2
Тема 1.6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Система трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	2
	Технологии приобщения дошкольников к труду. Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей. Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	2
	<i>Практические занятия</i>	8
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2
	Сравнительный анализ технологий приобщения детей к труду. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	2
	Составление конспектов организации труда детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2

		Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд).	
		Ранняя профориентация детей. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.. Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2
Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		<i>Содержание учебного материала</i>	2
		Система эстетического воспитания детей. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	2
		<i>Практические занятия</i>	4
		Составление плана организации мероприятий для детей в ДОО с целью эстетического воспитания. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2
		Создание модели эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах раннего дошкольного возраста		<i>Содержание учебного материала</i>	4
		Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	2
		Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	2
		<i>Практические занятия</i>	10
		Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в	2

		литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	
		Формы организации досуговой деятельности. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».	2
		Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
		Проведения досуговой деятельности и развлечений. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
		Праздничных мероприятий в ДОО. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	2
Тема Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	1.9.	Содержание учебного материала	2
		Информационная культура общества и его компоненты. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.	2
		Практические занятия	6
		Концепции формирования информационной культуры личности. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	2
		Анализ текущей (существующей) информационной среды в ДОО. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.	2
		Рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2
Тема	1.10.	Содержание учебного материала	2

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	2
	<i>Практические занятия</i>	4
	Решение педагогических задач. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2
	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	2
	<i>Практические занятия</i>	4
	Анализ рабочей программы воспитания ДОО. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы с детьми. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2
Самостоятельная работа по разделу 1		8
Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».		2
Разработка задания для Деловой игры «Детский чемпионат Юный мастер»		2

Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого Дню защиты детей		2
Разработка индивидуально ориентированного мероприятия по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2
Промежуточная аттестация	Консультация	2
	Экзамен по модулю	6
Раздел 2. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений		
МДК 04.02. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений		70/36
Тема 2.1. Предметное поле и задачи курса	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Предметное поле и задачи курса. Предметное поле курса. Российская идентичность и межнациональные отношения. Школа в системе государственной национальной политики.	2
	Предметное поле и задачи курса. Предметное поле курса. Российская идентичность и межнациональные отношения. Школа в системе государственной национальной политики.	2
Тема 2.2. Этнический состав населения России	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	Этнический состав населения России. Этнические общности и их расселение. Перепись населения и этническое самосознание. Этническая демография российского народа. Коренные малочисленные народы России.	2
	Этнический состав населения России. Этнические общности и их расселение. Перепись населения и этническое самосознание. Этническая демография российского народа. Коренные малочисленные народы России.	2
	Этнический состав населения России. Этнические общности и их расселение. Перепись населения и этническое самосознание. Этническая демография российского народа. Коренные малочисленные народы России.	2
	Этнический состав населения России. Этнические общности и их расселение. Перепись населения и этническое самосознание. Этническая демография российского народа. Коренные малочисленные народы России.	2
	<i>Практические занятия</i>	8
	Этнические общности России и их расселение. Перечень заданий: 1. Охарактеризовать особенности этнического состава населения России. На какие основные группы делится население России согласно языковой классификации? 2. Очертить на контурной карте «Этнические границы и этнические территории» народов	2

	России.	
	Этнические общности России и их расселение. Перечень заданий: 1. Проанализировать урок, размещенный на ФГИС «Моя школа», на предмет трактовки понятий «этнос», «этнические группы», «народы», «нации» и разработать упражнения и задачи по теме. Ссылка на урок: РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ. 6 класс. Урок 12 «Этнические группы. Народы и нации» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/1205/) 2. Организовать работу проектных групп и провести питч-сессию по проблемам сохранения этнокультурного разнообразия России 3. Организовать и провести тренинг: упражнение «История моего имени»	2
	Этническая демография российского народа. Коренные малочисленные народы России. Перечень заданий: 1. Охарактеризовать особенности современной этнодемографической структуры России (численность этнических групп, динамика её изменения, ассимиляционные процессы, смена идентичности). 2. Подготовить доклад: «Роль переписей населения в формировании самосознания этнических общностей» 3. Подготовить и провести дискуссии по теме «Суть основных подходов к проблеме определения перспектив развития коренных малочисленных народов Севера». При подготовке обратить внимание на следующие вопросы: - Чем определяется важность вопроса о положении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в общественно-политической жизни России? - Какие критерии принадлежности к коренным малочисленным народам Севера применяются в России? - В чём состоят особенности положения коренных малочисленных народов Севера на современном этапе?	2
	Этническая демография российского народа. Коренные малочисленные народы России. Перечень заданий: 1. Раскрыть основные принципы политики государства по отношению к коренным малочисленным народам Севера. Источники: 1) Международное законодательство о коренных народах: - Конвенции и рекомендации Международной организации труда (1957, 1989) - Декларация ООН о правах коренных народов (2007) - Конвенция ООН о биологическом разнообразии (1993)	2

	2) Российское законодательство о коренных народах: - Конституция РФ - Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» (1999) - Федеральный закон «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» (2000) - Федеральный закон «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» (2001)	
Тема 2.3. Традиционные религии и конфессии России	Содержание учебного материала	8
	Традиционные религии и конфессии России. Государственно-религиозные отношения. Традиционные религии России. Религиозно мотивированный экстремизм.	2
	Традиционные религии и конфессии России. Государственно-религиозные отношения. Традиционные религии России. Религиозно мотивированный экстремизм.	2
	Традиционные религии и конфессии России. Государственно-религиозные отношения. Традиционные религии России. Религиозно мотивированный экстремизм.	2
	Традиционные религии и конфессии России. Государственно-религиозные отношения. Традиционные религии России. Религиозно мотивированный экстремизм.	2
	Практические занятия	8
	Христианство – традиционная религия народов России. Перечень заданий: 1. Охарактеризовать основные этапы развития православия и современное состояние православной церкви в России. 2. Охарактеризовать основные этапы развития и современное состояние в России старообрядчества; католицизма; протестантизма. 3. Охарактеризовать положение и организационную структуру современных поместных православных церквей. 4. Сравнить православие, католицизм и протестантизм в их догматике и культовой практике. Оформить работу в виде таблицы. 5. Перечислить народы, традиционно исповедующие христианские конфессии, и показать на карте территорию распространения христианства в России.	2

	Ислам – традиционная религия народов России. Перечень заданий: 1. Охарактеризовать основные этапы развития и современное состояние ислама в России 2. Охарактеризовать догматику и культовую практику ислама. 3. Сравнить суннизм и шиизм в их догматике и культовой практике. Оформить работу в виде таблицы. 4. Охарактеризовать исламский фактор в современной политике России. 5. Перечислить народы, традиционно исповедующие ислам, и показать на карте территорию распространения ислама в России.	2
	Иудаизм – традиционная религия России. Перечень заданий: 1. Охарактеризовать основные этапы развития и современное состояние иудаизма в России 2. Охарактеризовать догматику и культовую практику иудаизма. 3. Охарактеризовать фактор иудаизма в современной политике России. 4. Перечислить народы, традиционно исповедующие иудаизм, и показать на карте территорию распространения иудаизма в России.	2
	Буддизм – традиционная религия народов России. Перечень заданий: 1. Охарактеризовать основные этапы развития и современное состояние буддизма в России 2. Охарактеризовать догматику и культовую практику буддизма. 3. Охарактеризовать фактор буддизма в современной политике России 4. Перечислить народы, традиционно исповедующие буддизм, и показать на карте территорию распространения буддизма в России.	2
	Тема 2.4. Этапы истории национальной и религиозной политики в России Содержание учебного материала	10
	Этапы истории национальной и религиозной политики в России. Начало формирования русского народа (XV-XVIII в.). Национальная политика Российской империи XIX — начала XX в. От революции 1905 г. до Первой мировой войны. Начало советской национальной политики. Советский проект в 1930—1940-е гг. Послевоенный период (до распада СССР в 1991 г.). Этнический фактор в распаде СССР.	2
	Этапы истории национальной и религиозной политики в России. Начало формирования русского народа (XV-XVIII в.). Национальная политика Российской империи XIX — начала XX в. От революции 1905 г. до Первой мировой войны. Начало советской национальной политики. Советский проект в 1930—1940-е гг. Послевоенный период (до распада СССР в 1991 г.). Этнический фактор в распаде СССР.	2
	Этапы истории национальной и религиозной политики в России.	2

	Начало формирования российского народа (XV-XVIII в.). Национальная политика Российской империи XIX — начала XX в. От революции 1905 г. до Первой мировой войны. Начало советской национальной политики. Советский проект в 1930—1940-е гг. Послевоенный период (до распада СССР в 1991 г.). Этнический фактор в распаде СССР.	
	Этапы истории национальной и религиозной политики в России. Начало формирования российского народа (XV-XVIII в.). Национальная политика Российской империи XIX — начала XX в. От революции 1905 г. до Первой мировой войны. Начало советской национальной политики. Советский проект в 1930—1940-е гг. Послевоенный период (до распада СССР в 1991 г.). Этнический фактор в распаде СССР.	2
	Этапы истории национальной и религиозной политики в России. Начало формирования российского народа (XV-XVIII в.). Национальная политика Российской империи XIX — начала XX в. От революции 1905 г. до Первой мировой войны. Начало советской национальной политики. Советский проект в 1930—1940-е гг. Послевоенный период (до распада СССР в 1991 г.). Этнический фактор в распаде СССР.	2
	Практические занятия	4
Тема 3.1. Правовые основы государственной национальной политики	Правовые основы государственной национальной политики. Перечень заданий: 1. Изучить литературу и дать несколько определений (не менее 3) терминов «Национальная политика» 2. Подготовить кластер по проблеме ключевых принципов, роли и значения составных частей правовой основы государственной национальной политики Российской Федерации. 3. Охарактеризовать основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений. 4. Подготовить доклад о международных стандартах в области регулирования государственной национальной политики. На какие правовые акты они опираются?	2
	Правовые основы государственной национальной политики. Перечень заданий: 1. Провести анализ и выявить особенности правового регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне. Какие основные правовые акты приняты в этой сфере? Оформить мысль в виде таблицы. 2. Провести анализ и выявить особенности правового регулирования государственной национальной политики на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне 3. Привести примеры проблем, которые возникают при формировании правовой базы национальной политики на муниципальном уровне. Каковы пути их разрешения?	2

		4. Организовать и провести тренинг: упражнение «Рассказ от имени предмета» (любого предмета национального обихода, например, национального блюда, костюма, предмета быта, оружия и т.п.).	
Тема Государственные институты национальной политики	3.2.	Практические занятия	4
		Государственные институты национальной политики Перечень заданий: 1. Составить таблицу «Характер и основные задачи органов государственной власти в определении (формировании) и реализации государственной национальной политики». Прокомментировать её, привести примеры. В таблице отразить следующие структуры гос. власти: - Президент Российской Федерации; - Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям (его состав, структура, порядок деятельности); - федеральные органы исполнительной власти; - Федеральное агентство по делам национальностей (правовые основы его деятельности); - органы власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. 2. Организовать и провести Круглый стол по теме «Проблемы в области реализации национальной политики органами власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления и пути их преодоления».	2
		Государственные институты национальной политики Перечень заданий: 1. Подготовить доклады-презентации о роли и деятельности программ, проектов и учреждений в сфере национальной политики. Предлагаемые темы: - «Содержание и основные направления Всероссийского конкурса «Лучшая муниципальная практика» как механизма совершенствования регулирования межнациональных отношений на местном уровне»; - «Роль государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» в системе мер по регулированию межнациональных отношений» - «Роль государственной информационной системы мониторинга в системе реализации национальной политики» - «Основные направления деятельности государственных и муниципальных учреждений (домов дружбы, домов национальностей) в сфере национальной политики». 2. Организовать и провести тренинг: упражнение на анализ пословиц.	2
Тема Стратегическое	3.3.	Практические занятия	4
		Стратегическое планирование государственной национальной политики.	2

планирование государственной национальной политики.	Перечень заданий: 1. Подготовить анализ «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Для этого ответить на вопросы: - каковы причины и основные направления предпринятой в 2018 г. корректировки содержания Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года? - какие основные инструменты и механизмы реализации выбирает Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - охарактеризуйте соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года с документами стратегического планирования в смежных областях; - охарактеризуйте соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года с государственными программами и проектами. 2. Организовать работу в форме стратегической сессии: прокомментировать актуальность ключевых идей тематических блоков Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Привести примеры.	
	Стратегическое планирование государственной национальной политики. Перечень заданий: 1. Подобрать материал из СМИ и методом опроса по теме «Особенности планирования в сфере национальной политики на региональном и муниципальном уровнях». Сделать по этой теме сообщение. Обратит внимание на то, какие проблемы возникают в области планирования национальной политики на региональном и муниципальном уровнях. Каковы пути и методы их разрешения? 2. Организовать работу в виде дизайн-сессии: из перечисленных приоритетных направлений и задач государственной национальной политики РФ вычленить те, которые возможно решить средствами образования. Прокомментировать, привести примеры.	2
Тема 3.4. Миграция и миграционная политика в России	Практические занятия Миграция и миграционная политика в России. Перечень заданий: 1. Раскрыть специфику миграционной политики как одного из направлений регулирующей деятельности государства. 2. Охарактеризовать основные направления социокультурной интеграции мигрантов. В чём состоят основные проблемы, возникающие в процессе интеграции мигрантов? Каковы пути преодоления данных проблем?	4

Тема 3.5. Этнополитические конфликты и методы их разрешения	3. Охарактеризовать сущность и динамику миграционных процессов в современной России.	
	Миграция и миграционная политика в России. Перечень заданий: 1. Охарактеризовать основные документы, регулирующие миграцию в современной России. С какими основными рисками для принимающего общества связано развитие миграционных процессов? 2. Охарактеризовать административные механизмы регулирования миграции, роль общественных организаций в интеграции мигрантов. 3. Организовать и провести тренинг «Добрые слова».	
	Практические занятия	4
	Этнополитические конфликты и методы их разрешения Перечень заданий: 1. Подготовить кластер о природе межэтнических конфликтов и противоречий, отразив в нём такие разделы, как 1) причины возникновения, 2) исторические корни, 3) типы межэтнических конфликтов и противоречий. 2. Составить таблицу и охарактеризовать: 1) политико-правовые, 2) статусно-ролевые конфликты и 3) конфликты политических культур в сфере межэтнических отношений. Привести примеры указанных конфликтов. 3. Охарактеризовать основные технологии урегулирования этнополитических конфликтов (управления конфликтами). В чём суть нормативного, принудительно-переговорного, эмоционально-психологического, силового подходов к урегулированию конфликтов? 4. Провести дискуссию по теме «Роль этнического и религиозного экстремизма и терроризма в возникновении и эскалации конфликтов». 5. Составить таблицу по истории межэтнической напряжённости в регионах России.	2
	Этнополитические конфликты и методы их разрешения Перечень заданий: 1. Составить карту межэтнической напряжённости на территории современной России. Сбор информации: метод контент-анализа социальных сетей, поисковых строк браузеров, телевидения; наблюдение. 2. Разработать и провести брифинг или ролевую игру по теме «Мултанское дело» или «Дело Бейлиса». Проанализировать урок, размещенный на ФГИС «Моя школа», на предмет трактовки понятий «межэтнические отношения», «межэтническая напряжённость» и разработать упражнения и задачи по теме. Ссылка на урок: РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ. 6 класс. Урок 12 «Этнические группы. Народы и	2

	нации» (https://resh.edu.ru/subject/lesson/1205/) 3. Подготовьте презентации-сообщения по темам: - «Причины, сущность и последствия этнополитической напряжённости в последние годы существования СССР. Роль данных процессов в судьбах единого государства»; - «Роль и значение институционализации конфликта в урегулировании межэтнического противостояния»; - «Роль и значение механизмов посредничества и медиации в урегулировании конфликтов». 4. Организовать и провести тренинг по этническим стереотипам и предрассудкам: упражнения «Отгадай, о ком речь», «Паутина предрассудков».	
Тема 3.4. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики	Практические занятия	4
	Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной и политики Перечень заданий: 1. Организовать работу в формате «мирового кафе» (world cafe): 1) раскрыть значение системы школьного и вузовского обучения для формирования этнических представлений молодёжи. 2) охарактеризовать развитие этнокультурного образования в настоящее время: цели, задачи, проблемы в данной сфере, пути их преодоления. 3) перечислить и проанализировать проблемы, связанные с определением роли и места этнических языков в системе обучения. Каковы пути преодоления этих проблем? 4) продумать и представить идею средства решения задач защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в сфере образования. 2. Раскрыть значение гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения как одного из приоритетов Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Выявить роль общественных организаций в формировании гражданского самосознания российской молодёжи.	2
	Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной и политики Перечень заданий: 1. Провести анализ того, как идеи общероссийского единства, патриотизма и толерантности подаются в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов в школах и вузах 2. Организовать и провести тренинг по теме «Этническая картина России и межкультурное общение»: упражнение «Сказочники».	2

Самостоятельная работа по разделу 2	4
Составить таблицу «Ареалы языковых макросемей»	2
Организовать и провести тренинг по теме «Этническая картина России и межкультурное общение»: «Изображения цвета», «Игры народов Севера».	2
Учебная практика Виды работ 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	36
Производственная практика Виды работ	72

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация	Консультация	2
	Экзамен	6
Всего		294

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

1. Интерактивная панель
2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),

- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

предназначена лаборатория «Детский сад» (кабинет № 203, учебный корпус № 3).

Оборудование учебного кабинета:

10. Кресло преподавателя
11. Стол преподавателя
12. Стул ученический с пюпитром
13. Флипчарт
14. Шкаф
15. Столешница со стеллажами и полками
16. Стеллаж для выставки
17. Парты и стул регулируемые по высоте (детские)
18. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:

5. Интерактивная панель
6. Интерактивный стол
7. Интерактивный пол
8. Интерактивная песочница

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

9. Ковер Воскобовича
10. Набор кубиков Зайцева
11. Набор игр Воскобовича
12. Конструктор «Ежик»
13. Lego Wedo 2:0
14. Lego Wedo 95-80 (базовый)

15. Lego Wedo95-85 (ресурсный)
16. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

3. Оборудование:

- 3.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 3.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 3.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 3.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 3.5. Принтер цветной,
- 3.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 3.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 3.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 3.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 3.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 3.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 3.12. Столы компьютерные,
- 3.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 3.14. Стулья, шкаф,
- 3.15. Стеллаж для дисков.

4. Программное обеспечение:

- 4.1. Microsoft Windows 7,
- 4.2. Microsoft Office 2007,
- 4.3. Lazarus,
- 4.4. ABC Pascal,
- 4.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 4.6. FreePascal,
- 4.7. FreeProlog,
- 4.8. NI LabView,
- 4.9. FreeBasic,
- 4.10. MySQL,
- 4.11. Far manager,
- 4.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

Основная литература

МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226> (дата обращения: 13.03.2026).
2. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10901-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495622> (дата обращения: 13.03.2026).

3. О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183> (дата обращения: 17.03.2026).
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 17.03.2026).
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 17.03.2026).

МДК 04.02. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14850-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511582> (дата обращения: 14.03.2026).
2. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15564-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517624> (дата обращения: 14.03.2026).

Дополнительная литература

МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129> (дата обращения: 17.03.2026).
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721> (дата обращения: 17.03.2026).

4.Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506> (дата обращения: 13.03.2026).

5.Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 13.03.2026).

6.Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351> (дата обращения: 17.03.2026).

7.Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 17.03.2026).

МДК 04.02. Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517940> (дата обращения: 14.03.2026).
2. Гузикова, М. О. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10559-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517941> (дата обращения: 14.03.2026).
3. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943> (дата обращения: 14.03.2026).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://fادن.gov.ru/> — сайт Федерального агентства по делам национальностей
2. <http://iea-ras.ru> — сайт Института антропологии и этнологии РАН
3. <http://www.ethnoinfo.ru/> — сайт информационного агентства ЭТНОИНФО
4. <http://visant.etnos.ru> — сайт Центра визуальной антропологии
5. <http://www.consultant.ru> — сайт КонсультПлюс

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
8. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
10. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «История».

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Базинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского. а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	• соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; • соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; • соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; • содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; • терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; • соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; • соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); • соответствие структуры и	• взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; • самоанализ обучающихся на практических занятиях; • оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; • соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; • соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; • соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; • соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; • соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК. 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	• соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; • соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач,	• взаимонализ обучающихся на практических занятиях; • самоанализ обучающихся на практических занятиях; • оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	планируемых результатов; • использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	
ПК. 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	• осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; • учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; • соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; • регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); • использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	• взаимонаблюдение обучающихся на практических занятиях; • самоанализ обучающихся на практических занятиях; • оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК. 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	• соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); • соблюдение правил пожарной безопасности.	• оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
Общие компетенции		
ОК 01. Выбирать способы решения	• обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми	• оценка выполнения

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проводимому мероприятию; • соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; • рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; • рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; • совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	• оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; • аргументированная трансляция своей точки зрения; • точное и своевременное выполнение поручений руководителя; • эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; • объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	• оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	• грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; • соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	• оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.